

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA “UNAD”**

**Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**

**Programa de Psicología**



**PARTICIPACIÒN EN EL ÀMBITO EDUCATIVO EN LOS NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA INSTITUTO TÈCNICO  
AGRÌCOLA VALSALICE DIRIGIDA AL FORTALECIMIENTO DE LA  
CALIDAD DE VIDA EN SU PROCESO DE FORMACIÒN INTEGRAL.**

**Presentado por:**

**Yeni Alexandra Bejarano Rodríguez**

**Código: 1069712389**

**Caed: Arbeláez / Fusagasugá**

**Tutor**

**Doctora:**

**MARTHA GALINDO.**

**Fusagasugá, Cundinamarca**

**Octubre de 2013**

## **TABLA DE CONTENIDO**

**Introducción**

**Resumen**

### **CAPITULO**

**Diagnóstico**

**1.1 Problemáticas observadas**

**1.2 Identificación de la situación problema**

**1.3 Justificación**

**1.4 Fundamentación teórica**

### **CAPITULO 2. Metodologías de la E.P.D.**

**2.1 Objetivo General**

**2.2 Objetivos específicos**

**2.3 Enfoque metodológico de la experiencia**

**2.4 Población**

**2.5 Materiales y métodos**

**2.6 Guía Plan de acción**

**2**

### **CAPITULO 3. Resultados de la E.P.D.**

**3.1 Referenciarían descriptiva de la información  
Generada**

**3.2 Discusión y análisis de resultados**

**3.3 Conclusiones**

**3.4 Recomendaciones**

**BIBLIOGRAFÍA**

**ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La orientación psicosocial es el área de la psicología que se encarga del estudio de las relaciones interpersonales que existen entre el ser humano y su medio. Involucra todos los aspectos de la vida cotidiana y su relación directa sobre la psique del individuo, permitiendo plantear opciones que admitan generar en ellos cambios sobre su propio entorno.

Vygotski (1986) enfatiza que el desarrollo no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que éste piensa y actúa; por el contrario, se ve determinado por el entorno sociocultural a dos niveles: por una parte, la interacción social proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo; por otra parte, el contexto histórico y sociocultural controla el proceso a través del cual los miembros de un grupo social acceden a unas herramientas u otras. La teoría de Vygotski se demuestra en aquellas aulas donde se favorece la interacción social, donde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas donde se favorece y se valora el dialogo entre los miembros del grupo.

Con la elaboración de este trabajo se busca identificar los problemas que más presentan los estudiantes del instituto técnico agrícola VALSALICE y por ende conllevan a tener un bajo rendimiento académico y a su vez la deserción escolar. De tal manera se identificara la problemática a nivel grupal, focal, individual y familiar, con el fin de orientar y ayudar a superar sus dificultades en búsqueda de un cambio positivo, enfocado a buscar la armonía y la buena relación entre los miembros de la familia y comunidad educativa.

Es por esto que una de las problemáticas que más preocupa a las instituciones es la deserción escolar es un fenómeno complejo que deriva de múltiples causas. Algunas veces se piensa que estos problemas se van a resolver si hay una adecuada política de gobierno; sin embargo, se requiere la convergencia de muchos actores, como los jóvenes, familias, escuelas y autoridades locales, para desarrollar acciones concretas y enfrentar el problema de la deserción.

La deserción del sistema educativo y el bajo rendimiento académico no sólo perjudica a los escolares y a sus familias sino también a todo el país, porque se restringen las posibilidades de desarrollo social y las que están en directa relación con el capital humano. Es clara la relación entre el nivel educativo y las oportunidades de progreso de las personas. Así, dejar la escuela para acceder a empleos informales, que suelen tener jornadas excesivas y precarias condiciones laborales, perpetúa el círculo de la pobreza.

De lo anterior, se observa que entre las principales causas de deserción están los factores económicos, poca apropiación en el rol de los padres de familia,

poco compromiso por parte de los padres de familia en dirección y acompañamiento en las labores escolares de sus hijos, carencia de normas y hábitos familiares así como los factores endógenos al sistema escolar. A esto se le suman los problemas relacionados con la asequibilidad, la accesibilidad, la aceptabilidad y la adaptabilidad, derivados de la institucionalidad del mismo.

Es por esto que se debe encaminar a los estudiantes a que realicen su proyecto de vida el cual es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La importancia de realizar un proyecto de vida, no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas, permitiendo identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento.

Victoria Camps (1993,11): " La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, una forma de vida. Todo lo cual no puede ni debe transcurrir al margen de la dimensión ética que es, sin duda, el momento último y más importante, no de ésta o aquella cultura, sino de la cultura humana universal. Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

.

## **RESUMEN**

### **CAPITULO 1. Diagnóstico**

El INSTITUTO TECNICO AGRICOLA VALSALICE cuenta con 702 estudiantes de bachillerato en los grados de 6° a 11° que oscilan en edades 10 y 18 años, 160 estudiantes en la escuela Cucharal, 101 en la escuela Bosa choqué, 56 en la escuela Casa de Lata, 63 en la escuela La Cascada<sup>27</sup> en la escuela Viena, para un total de 407 estudiante en las cinco escuelas rurales adjuntas a la unidad educativa con edades entre los cinco y 14 años y con grados desde transición hasta 5to de primaria.

Este diagnóstico es realizado teniendo en cuenta antecedentes que se encontraban dentro de la Institución educativa, referentes al bajo rendimiento académico y a su vez información recopilada por anteriores estudiantes de Psicología de la UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA.

La Psicoorientadora y Docentes de la Institución proporcionaron información precisa que ha permitido la intervención y trabajo adecuado con los estudiantes.

El bajo rendimiento escolar constituye un proceso que afecta el aprendizaje del estudiante, está compuesto por varios aspectos fundamentales que hacen que el estudiante se desmotive muy fácilmente por diferentes necesidades en el ámbito escolar como pueden ser la falta de Comunicación asertiva con sus pares, docentes y a nivel familiar, Carencia en Toma de Decisiones, poca asertividad en la Resolución de Conflictos è inadecuada orientación y aplicación a su proyecto de vida.

Desde estos acercamientos se han identificado diversos factores que conllevan al bajo rendimiento escolar, entre ellos; la baja motivación y la poca apropiación de su rol como estudiante, el escaso compromiso por parte de algunos padres de familia en el acompañamiento en el desarrollo de las actividades académicas, la carencia de normas y hábitos establecidos por la familia, déficit en Pautas de Crianza, la falta de recursos económicos para brindarles los implementos necesarios en el desarrollo oportuno de sus actividades escolares, la desestructuración familiar causada por La separación divorcio de los padres, la Convivencia de los Hijos con la Madre Soltera, Rivalidad Entre los Hermanos, Estilos Educativos, influencia de la Dinámica Familiar, patología de los Padres, produciendo en los jóvenes comportamientos inadecuados y poco interés en las actividades académicas.

El contexto familiar en el cual se encuentran los jóvenes estudiantes de la Institución Educativa, ya que el sustento y la economía de estas familias es netamente agrícola y en la mayoría de casos los padres de familia se someten

a largas jornadas laborales impidiendo que estén cerca ya la pendiente de sus hijos.

Problemáticas de matoneo o bullying escolar presentados dentro de las aulas de clase. Esta problemática se comporta como un factor de riesgo para los estudiantes agresores como para las víctimas y los observadores, lo que se traduce en un incremento de los problemas que afectan su aprendizaje. La escuela debe ser un lugar seguro donde se puedan practicar valores y aprender la convivencia entre diferentes. Si hay un lugar donde los adolescentes deben estar a salvo de comportamientos y actitudes violentas, además del interior de sus familias, es sin duda la escuela, a la que acuden no solo por la mera adquisición de conocimientos , sino también a aprender a convivir sin violencia y con respeto hacia todos.

### **1.1 Problemáticas observadas.**

De acuerdo a la información aportada por parte de la Institución Educativa, la interacción y socialización con los estudiantes, padres de familia, directivos, coordinadora y docentes se evidenciaron niveles de bajo rendimiento académico presentados en los estudiantes y que muestran preocupación en la comunidad educativa.

Es por ello que se considera necesario desarrollar actividades y estrategias encaminadas a fortalecer el desempeño académico de los estudiantes, mediante la motivación escolar, la toma decisiones, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y la corresponsabilidad de la familia, apuntando de esta manera a la consolidación de su proyecto de vida, Permitiendo a su vez que los principios teleológicos de la institución se vivencia y hagan realidad .

### **1.2 Identificación de la situación problema.**

Las situaciones problemáticas antes mencionadas generan dentro de la población escolar dificultades en el rendimiento académico de los jóvenes, conflictos entre compañeros, relaciones sociales complicadas debido a la intolerancia y a la debilidad de las habilidades sociales. Y en sus familias factores de orden socio cultural, procesos inadecuados de convivencia entre sus miembros.

### **1.3 Justificación**

El derecho a la educación está consagrado dentro de la Constitución política Nacional como uno de los derechos primordiales en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes; es por ello que el rendimiento académico definido como la evaluación que se le realiza al estudiante en cada una de las áreas del conocimiento, debe estar en constante seguimiento por el orientador escolar, ya que el bajo rendimiento académico es uno de los problemas actuales que más preocupa en el ámbito educativo, evidenciado en la estadística que presentan las instituciones en cuanto a pérdida de año y constante deserción escolar, traspasando de lo educativo al contexto familiar y social.

El psicólogo dentro de una institución educativa tiene varias funciones como ayudar a buscar soluciones a los problemas conductuales y académicos que surgen en los estudiantes, estimular a la creatividad, al interés hacia los aspectos académicos, orientar a padres de familia sobre cómo puede utilizar estrategias en la crianza, acompañamiento en las actividades diarias y así ayudar a las soluciones de los problemas que se presenten, procurar dar una formación permanente y colectiva ya sea con charlas, diálogos relacionadas con la educación.

En el Instituto Técnico Agrícola Valsálce ubicado en el municipio de Fusagasugá, desde hace 2 años a través de los procesos prácticos desde el área de Psicología de la UNAD, se ha trabajado el tema del bajo rendimiento escolar, como una problemática que preocupa al cuerpo docente y padres de familia, ya que ha afectado a la comunidad educativa.

#### **1.4 Marco Teórico.**

Alexander Alvis Rizzo

Psicólogo U. de A.

Especialista en docencia investigativa universitaria.

Este ensayo nace de la búsqueda, sin encuentro, de una definición, de lo que realizamos constantemente algunos profesionales de las ciencias sociales, que hemos denominado “Intervención Psicosocial”. Esta deficiencia, puede estar sustentada en el hecho notorio, que la Intervención Psicosocial es una nueva forma de denominar las acciones que realizamos los profesionales en ciencias sociales, y que podemos circunscribir a una manera particular de mirar e intervenir las problemáticas psicosociales.

Esta forma particular de configurar la intervención viene dada tanto por el avance en la comprensión de las problemáticas y necesidades de los seres humanos no solo enfocado desde lo asistencial o económico (sino también desde las potencialidades, los derechos y las capacidades) como por la superación de las limitaciones impuestas por la teoría de la Psicología Social.

Es decir, la Psicología Social ha venido cuestionándose en su comprensión de los fenómenos psico-sociales y cada vez más sus teorías son integradoras de los dos enfoques desde los cuales ha venido trabajando: psicología social psicológica y psicología social sociológica.

Es así como podemos indicar con Mucchielli (1994), citado por Bueno (2005 pag. 15), que en primer lugar los fenómenos psicosociológicos que Alexander Alvis Rizzo estudia la Psicología Social son por naturaleza una construcción colectiva, de grupos, de personas y que sólo existe por, para y dentro de la colectividad, y al mismo tiempo y en segundo lugar, hay que plantear que los fenómenos humanos que estudia la Psicología Social intervienen todos sobre los pensamientos, razonamientos y conductas del individuo.

Según Sternberg se debe resaltar el trabajo desde la familia- la escuela y el niño como un todo. Es decir no separar el uno del otro.

Cuando se ha suscitado a los estudiantes que asocien el concepto de familia a una serie de valores que tengan relación con el bienestar familiar, a la gran mayoría de ellos señalan como importante el valor de la seguridad. Seguidos por los valores de respeto, tolerancia solidaridad, responsabilidad, Factor que no se ve reflejado dentro del ámbito escolar en los estudiantes del Instituto Técnico Agrícola Valsalice al preguntarles el concepto de familia, por esta razón se ve necesario trabajar este autor que brinda conceptos sobre valores relacionados con algunas conductas.

- a) Deseo de proporcionarle bienestar a los demás
- b) Experimentar felicidad, alegría o gusto con la presencia de la familia
- c) Tenerlo en alta estima. Reconocer sus valores
- d) Contar con él en momentos de necesidad
- e) Comprenderse mutuamente
- f) Recibir apoyo emocional por parte de los demás
- g) Proporcionar apoyo emocional al otro
- h) Sentirse comprendido y aceptado.

La vivencia con la familia y la escuela se entiende en términos de tres pares de factores, que puedan representarse como los vértices de un triángulo que le permita a los niños interactuar entre ellos con valores que enaltezcan su autoestima y sus relaciones con los demás El primer componente, que es la familia debe presenciarse en el niño como una necesidad de presencia física en la relación familia- niño.

Dificultades en el aprendizaje Escolar.

Problemas Generales de Aprendizaje

Son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas.

Pueden tener orígenes variados, tanto en el niño como en el sistema escolar.

Del niño o niña: insuficiencia intelectual, inmadurez, retardo socio cultural, alteraciones orgánicas sensoriales y/o motoras, lentitud para aprender y falta de motivación.

De la enseñanza; recursos limitados en el aula, metodología inadecuada, programas rígidos, malas relaciones profesor - alumno y deficiencia de la escuela.

Trastornos Específicos de Aprendizaje (TEA)

Está referido a un trastorno en uno o más procesos psicológicos básicos en la comprensión o en el uso del lenguaje, hablado o escrito, que se puede



manifestar en una habilidad imperfecta para escuchar, hablar, leer, escribir, deletrear, o hacer cálculos matemáticos. Incluye condiciones como hándicaps perceptivos, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. El término no incluye condiciones que presentan dificultades en el ámbito escolar como resultado de déficit auditivo, visual, motores o retraso mental, alteraciones emocionales, o desventajas ambientales, culturales o económicas.

## Causas de las Dificultades de Aprendizaje.

### Factores Cognitivos:

Las investigaciones citan como factores más significativos:

La poca habilidad para procesar información.

Dificultades en los procesos de memorización, debido a la poca destreza para seleccionar y poner en práctica estrategias que podrían favorecerla.

Dificultades de atención (mantenerse en la actividad, seleccionar el objeto de la atención, mantener la atención en más de un estímulo).

Dificultades en los procesos meta cognitivos, es decir, fallas en las estrategias de autocontrol y autorregulación

. Grolnick & Ryan (1989) clasifican las prácticas de crianza en tres dimensiones principales: técnicas de apoyo a la autonomía, que es el grado en que los padres valoran y utilizan técnicas encaminadas a la solución de problemas: elección y participación en decisiones de modo independiente. En contraste con las técnicas de apoyo a la autonomía, están las técnicas dictatoriales, punitivas o controladoras. Técnicas de estructuración que consisten en proporcionar guías claras y consistentes, expectativas y reglas de conducta del niño. En el extremo opuesto estarían las técnicas no estructuradas o la ausencia total de reglas de conducta del niño. Técnicas de implicación o grado en que los padres están interesados y toman parte en las actividades de la vida del niño. Reflejan la dedicación y la atención positiva de los padres al proceso de crianza del niño y facilitan tanto la identificación como la internalización de valores sociales. En el extremo opuesto, se situarían los padres no involucrados ni interesados en tomar parte en las actividades de la vida del niño.

El producto de la socialización es la adquisición de un estilo de vida característico de la sociedad en la que vive el individuo (León, Cantero y Medina, 1998). Entendiendo el estilo de vida como el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos, basado en las preferencias y necesidades del individuo que refleja los valores del contexto sociocultural, concebido como un conjunto coordinado de conductas y actitudes que determinan la actuación del sujeto; engranándose como un todo construido socialmente (Yubero, 2003b). La socialización exige adoptar el estilo de vida como propio, llegando a la autorregulación de la conducta, de tal manera que el desarrollo implica pasar del control externo de los adultos a la independencia, para lo que es imprescindible la interiorización de las pautas culturales determinantes de su entorno.

Musitu, Román y Gracia (1988), al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o micro sistémicas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia

### **Marco Conceptual:**

**MOTIVACIÓN:** La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción.

**DESMOTIVACIÓN:** definido como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía.

**FAMILIA:** Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

**DESERCIÓN:** es un término vinculado al verbo desertar: abandonar, dejar, alejarse.

**AGRESIVIDAD:** Al igual que la ansiedad, es una reacción más que se puede tener ante estímulos y situaciones que nos afectan y es un comportamiento normal y necesario para la supervivencia.

**APRENDIZAJE SOCIAL:** El aprendizaje social, por imitación u observacional, es un proceso por el cual un individuo logra realizar una conducta nueva o alterar la frecuencia de una previamente aprendida, por la observación de modelos.

**COMPORTAMIENTO:** Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y el comportamiento animal es la etología y la ciencia que estudia la conducta desde el punto de vista de la evolución es la ecología del comportamiento.

**CONDUCTA:** Está formada por patrones de comportamientos estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética. Esta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto biodiversificado, integral, personal y social.

**CONFLICTO HUMANO:** Es una situación en que dos individuos o dos grupos de individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente neutralizantes de las del otro individuo o grupo, con el objetivo de dañar, eliminar a la parte rival y lograr la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación. Incluso cuando la disputa sea de palabra (en tal caso se substituye la eliminación física por la búsqueda de humillación y vergüenza del rival).

**CONVIVENCIA:** Es una forma de vivir que debemos escoger desde muy jóvenes. Para vivir de una manera positiva, es necesario el respeto, el amor, entre otros, debemos tolerar costumbres de otras personas.

### **Marco Legal.**

El marco legal que rige el sistema educativo hoy, nos proporciona los puntos de referencia a tener en cuenta en lo relativo a actitudes y valores.

En este marco legal se considera de gran conveniencia hacer una reseña bibliográfica de las principales normas, convenios y tratados, sobre los que se ha fundamentado los aspectos legales en pro de la enseñanza y fortalecimiento de valores en las instituciones educativas, tanto a nivel internacional como nacional.

Ley 115 del 94

Ministerio de Educación Nacional.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolares, básicos (primarios y secundarios) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

“Cada mujer, hombre, joven y niño o niña tienen el derecho a la educación, capacitación e información; así como a otros derechos humanos fundamentales para la realización plena de su derecho a la educación. El derecho de todas las personas a la educación se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, la Convención de los Derechos del Niño y otros tratados y declaraciones internacionales; todas éstas forman parte de herramientas poderosas que deben ser puestas en marcha para el goce del derecho a la educación para todos!” (Cita de PDHRE).

El Derecho a la Educación tiene 4 características esenciales:

- Disponibilidad: Debe haber escuelas o instituciones educativas que cubran la totalidad de la población.
- Aceptabilidad: Los programas de estudio tienen que ser adecuados culturalmente y de buena calidad, aceptables por los titulares del derecho: alumnos y padres.
- Adaptabilidad: Esto significa que los programas deben adecuarse a los cambios de la sociedad.
- Accesibilidad: No se puede prohibir el acceso a la educación ya sea por color de piel o religión que ejerza o por razones culturales o físicas.

## **CAPITULO 2. Metodologías de la E.P.D.**

### **2.1 Objetivo General**

Realizar orientación y coparticipación psicosocial en los niños, niñas, adolescentes y padres de familia de la Institución educativa ITA Valsálce de Fusagasugá, que presentan bajo rendimiento escolar, Con el fin de mejorar su nivel académico, evitar la deserción y generar compromiso familiar en torno a los procesos educativos de sus hijos.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de toma de decisiones asertivas, de las relaciones interpersonales adecuadas y de la motivación intrínseca escolar, como pautas importantes reflejadas En su desarrollo personal, familiar y social.
- Brindar herramientas a la comunidad educativa que permitan desarrollar métodos eficaces en la resolución de conflictos.
- Realizar actividades de orientación y capacitación con padres de familia, a fin de generar corresponsabilidad y brindar orientación en pautas de crianza y comunicación asertiva.
- Fortalecer los procesos de acercamiento y comunicación entre los estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y comunidad en general.

## **2.3 Enfoque metodológico de la experiencia**

El presente proyecto se desarrolla desde una metodología Investigación acción Participación (IAP), La investigación acción participativa es una metodología que apunta a la producción de un conocimiento propositivo y transformador, mediante un proceso de debate, reflexión y construcción colectiva de saberes éntrelos diferentes actores de un territorio con el fin de lograr la transformación social.

Esta metodología combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda.

Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

La IAP, por tanto, no rechaza el papel del investigador pero sí plantea el paraqué y el para quién de la investigación como primer problema a resolver la metodología participativa presenta las siguientes características:

- a) Lúdica: a través del juegos e impulsa el aprendizaje
- b) Interactiva: se promueve el diálogo y la discusión de los participantes con el objetivo de que se confronten ideas, en un ambiente de respeto y tolerancia.
- c) Creativa y flexible: no responde a modelos rígidos y autoritarios.
- d) Fomenta la conciencia grupal: fortalece la cohesión grupal fomentando en los miembros del grupo un fuerte sentimiento de pertenencia.
- e) Establece el flujo práctica-teoría-práctica: posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana para volver a ella con una práctica enriquecida por La Teoría y la reflexión.
- f) Formativa: posibilita la transmisión de información pero prioriza la formación de los sujetos, promoviendo el pensamiento crítico, la escucha tolerante, la conciencia de sí y de su entorno y el diálogo y el debate respetuoso.
- g) Procesal: se brindan contenidos, pero se prioriza el proceso.
- h) Comprometida y comprometedora: promueve el compromiso de los participantes con el proceso y lo que se derive de él.

La presente investigación es Cualitativa debido a que se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como la entrevista, experiencia de vida, sensibilización, talleres observaciones, textos ò bibliografías que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.

## **2.4 Población**

Se atiende el 100% de la población de bachillerato del INSTITUTO TECNICO AGRICOLA VALSALICE que son 702 estudiantes a través de 45 orientaciones grupales a los grados de sexto a undécimo; también se realizan 90 orientaciones psicológicas individuales, 36 orientaciones psicológicas grupales focales, 20 seguimientos a casos especiales, 80 orientaciones psicológica familiar y 81 orientaciones vocacionales; de igual forma se realizaron intervenciones con niños/as de las cinco escuelas que conforman la unidad educativa, siendo estos una población total de 407 estudiantes, realizando con esta población nueve acompañamientos a escuelas con talleres dirigidos a las temáticas de Motivación escolar.

## **2.5 Materiales y métodos**

Para el desarrollo del proyecto se utilizaron diferentes herramientas de recolección y análisis de información, entre ellas:

□ Test Vocacional: Un test es una prueba de medición que sirve para valorar, en términos generalmente cuantitativos, las características psicológicas o los conocimientos de una persona.

Es un puente que comunica ámbitos, genera enlaces entre los estudiantes y su propia identidad, básicamente atiende al individuo, en forma gradual y continúa, ayuda a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad.

□ Plan de Rutina Diaria: Es un formato diseñado por la Psicoorientadora de la Institución, dirigido a los padres de familia en donde se realiza control diario de actividades y ejecución de tareas dentro del hogar.

Este formato lo deben tener en cuenta los padres de familia y realizar un debido acompañamiento a los estudiantes.

□ Formato de valoración inicial, utilizado por la orientadora de la institución, que consta de una ficha que permite registrar los datos de los estudiantes y de su familia.

.Talleres Educativos: Los talleres propician un espacio de encuentro para la reflexión, donde las personas que lo deseen puedan participar y a partir del cual, probablemente puedan incorporar algún "darse cuenta" que les sea útil en sus vínculos cotidianos.

Los temas tratados son aquellos que tienen tanta importancia en nuestra vida en general y en las situaciones de interacción en particular: espacios propios, espacios compartidos, comunicación e incomunicación, buenos y malos tratos, pensamiento y emoción, enojo que destruye y enojo que construye, tristeza y dolor, actitudes amorosas.

En los Talleres Temáticos Psicológicos, se estimula la búsqueda de una mirada positiva para intentar el cambio. La aspiración es que, a lo largo del taller, los participantes puedan conectarse despojados de preconceptos y poder articular así su experiencia vital con el tema de cada encuentro. De alguna manera, estos talleres son una escuela de vida. Se intenta que los asistentes se sientan apoyados y estimulados a ver cada hecho que les sucede desde distintos ángulos, lo que propicia una mirada despojada de pre-juicios, una mirada comprensiva. Pero también una mirada que privilegie las propias necesidades y el cuidado de cada uno. En los Talleres Psicológicos Temáticos, existen diversos momentos. Un momento de presentación y comentarios, y un momento de juego. El juego en cada oportunidad es estratégicamente diseñado para que cada uno pueda conectarse, desde el humor y las situaciones lúdicas con posibles zonas de conflicto. De esa manera, terminamos "haciéndonos amigos" de temas a los que habitualmente tememos, o que suelen llenarnos de fastidio, indignación y molestia.

- **Dinámicas de Grupo:** La dinámica de grupos es un conjunto de conocimientos teóricos y de herramientas en forma de técnicas grupales que permiten conocer al grupo, la forma de manejarlo, aumentar su productividad y de afianzar las relaciones internas y aumentar la satisfacción de los que componen el grupo.
- **Grupo Focal:** La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos Seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia Personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

## 2.6 Guía Plan de acción

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Realizar orientación y coparticipación psicosocial en los niños, niñas, adolescentes y padres de familia de la Institución educativa ITA Valsálce de Fusagasugá, que presentan bajo rendimiento escolar, Con el fin de mejorar su nivel académico, evitar la deserción y generar compromiso familiar en torno a los procesos educativos de sus hijos.
-------------------------	---

<b>OBJETIVO ESPECIFICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de toma de decisiones asertivas, de las relaciones interpersonales adecuadas y de la motivación intrínseca escolar, como pautas importantes reflejadas En su desarrollo personal, familiar y social.</li> <li>• Brindar herramientas a la comunidad educativa que permitan desarrollar métodos eficaces en la resolución de conflictos.</li> <li>• Realizar actividades de orientación y capacitación con padres de familia, a fin de generar corresponsabilidad y brindar orientación en pautas de crianza y comunicación asertiva.</li> <li>• Fortalecer los procesos de acercamiento y comunicación entre los estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y comunidad en general.</li> </ul>
<b>LINEAS DE BASE</b>	<p>Psicología: El Programa de Psicología Social Comunitaria parte de que todo sujeto es un ser social, la Psicología tiene como "objeto" de estudio a los seres humanos y sus procesos psicológicos y sociales. La intención es la de construir una mirada diferente de la psicología, una psicología de la cotidianidad, de lo complejo, de lo humano, de lo comunitario, entendido como el marco de referencia que permite el desarrollo de procesos psicosociales comunitarios, educativos, jurídicos y de las organizaciones. Sus actuales líneas de investigación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contextos socioculturales, procesos psicosociales, comunitarios y psicología social comunitaria.</li> <li>-Sublínea 1. Construcción de subjetividades y prácticas sociales en Colombia.</li> <li>-Sublínea 2. Problemáticas sociales psicosociales y transformación de las mismas.</li> </ul> <p>La Responsabilidad Social es una realidad inherente a la naturaleza y misión de la Universidad. En esa búsqueda de la verdad universal, a través de la investigación, que luego se comparte en el</p> <p>Proceso enseñanza-aprendizaje, está presente en potencia un acto de servicio y utilidad del conocimiento para la sociedad.</p> <p>La Responsabilidad Social Universitaria, entendida como proyección social, extensión universitaria o servicio social, entraña una realidad como consecuencia inevitable de la enseñanza-aprendizaje y la investigación y responde al principio universal de hacer el bien y compartirlo con los demás.</p>



	<p>Proyección Social desde la Psicología: La participación y el fortalecimiento social son temas fundamentales e imprescindibles en la Psicología Comunitaria, considerados como algunos de los rasgos centrales que la definen y señalados como vías principales para lograr el desarrollo de organizaciones y comunidades, alcanzar la autogestión y ejercer la democracia. Además, la comprensión y promoción de estos procesos, constituyen herramientas de trabajo requeridas y privilegiadas para la labor del psicólogo en esta disciplina, en tanto agente de cambio social</p>
<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<p>Se desarrollaron habilidades comunicativas que favorecieron la comunicación asertiva con lo cual se minimice la incidencia de conflictos en las relaciones interpersonales dentro de la institución. Se analizaron diferentes problemáticas con el estudiante para observar cómo actúa ante una dificultad. -Se logró concientizar al estudiante como la toma de decisiones tienen una gran importancia en el desarrollo de la vida. -Se enseñó técnicas de manejar el conflicto de manera objetiva y desde la perspectiva de ganar todos. -Tomar consciencia de las actitudes del lenguaje como generador de conflictos. -Aprendieron como manejar un conflicto ante situaciones adversas a través de la reflexión y manera distinta de observar los fenómenos. -Considerar el conflicto de una manera positiva como una oportunidad para aprender ser tolerante. -Se Estableció un plan de rutina diaria para el educando con el fin de orientar al padre para que realice un adecuado acompañamiento. -Se evidencio la importancia que tiene el acompañamiento de los padres en las actividades propuestas por el colegio y se fortalecieron los lazos familiares. -Comprendieron tanto padres como hijos la importancia de ser responsables y cumplidos con sus deberes tanto económicos como emocionales. -Se logró que tanto hijo como padre sostuvieran una comunicación permanente así ayudando a mejorar los lazos familiares y construyendo una comunicación positiva. -Se obtuvo que los estudiantes Respetaran las diferentes formas de pensar para poder tener así un buen ambiente escolar.</p>
<b>META</b>	<p>Disminuir el bajo rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes de la Institución educativa Valsálce. Reforzar la adecuada toma de decisiones en donde el estudiante genere compromisos que lleguen a ser positivos para su vida a través del ejercicio de una libre y responsable personalidad. Reconocer a través de la adecuada comunicación la importancia de la resolución de Conflictos, por medio del cual el estudiante puede desempeñarse adecuadamente dentro de una sociedad. Generar conciencia en los padres de Familia</p>

	<p>sobre la importancia en el acompañamiento de las actividades escolares a sus hijos con el fin de mantener un adecuado rendimiento académico. Generar compromisos entre estudiantes, padres de familia y docentes que permitan a los estudiantes mejorar sus procesos académicos, de igual manera el libre desarrollo de personalidad fundamentado en el ejercicio de valores. A través del trabajo de orientación realizado durante la experiencia profesional dirigida, se logró que los estudiantes dentro de su proyecto de vida definieran la educación como factor importante para el adecuado desarrollo de su futuro no solo a nivel profesional sino personal.</p>
<b>ACTIVIDADES</b>	<p>Talleres con las siguientes Temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma de Decisiones</li> <li>-Sensibilización</li> </ul> <p>Talleres relacionados a la temática Resolución de Conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de orientación y acompañamiento a padres de Familia.</li> </ul> <p>Talleres dirigidos a las temáticas Pautas de Crianza.</p> <p>Dinámicas, sensibilizaciones, videos sobre la comunicación asertiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres dirigidos a los jóvenes sobre la importancia de la Comunicación Asertiva.</li> </ul>

### **CAPITULO 3. Resultados de la E.P.D.**

#### **3.1 Referenciación descriptiva de la información generada.**

La presente experiencia profesional dirigida se desarrolla entre el 22 de Abril 2013 y el 18 de Octubre de 2013; proceso durante el cual se realizan actividades tales como apoyo y orientación Individual a estudiantes remitidos por docentes por distintos motivos, entre ellos: bajo rendimiento académico, la falta de Comunicación asertiva con sus pares, docentes y a nivel familiar, Carencia en Toma de Decisiones, poca afectividad en la Resolución de Conflictos è inadecuada orientación y apropiación a su proyecto de vida; Así mismo se desarrollan procesos de orientación y apoyo a padres de familia en fortalecimiento de Pautas de Crianza.

Igualmente se realizan orientaciones y talleres a los grupos focales encaminadas mejorar estas problemáticas. Y a esto se le puede anexar

problemáticas de matoneo o bullying escolar presentados dentro de las aulas de clase, ya que según los estudiantes en ocasiones puede llegar a ser motivo de bajo rendimiento académico y deserción escolar.

Otro aspecto desarrollado en este proyecto es el de orientación vocacional y diseñar el Proyecto de vida, el cual es una herramienta que busca orientar el crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que se desean lograr y de las capacidades que cada individuo posee.

Se dice que es un proyecto porque aquí se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde quiero llegar) y significado (qué representa para mí).

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias nos impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal. En este caso para los jóvenes de grados undécimo del INSTITUTO TECNICO AGRICOLA VALSALICE que participaron de la actividades las cuales estaban destinadas a orientar su proceso de elección profesional, con criterios disciplinares, profesionales y personales, claros, precisos y pertinentes, en razón a que se encontró en los estudiantes incertumbre frente a su futuro profesional, proceso que se realiza a través de conversatorios y finalmente la aplicación del test Vocacional, su análisis y entrega de los resultados a cada uno de los estudiantes.

### **3.2 Discusión y análisis de resultados**

Entre los resultados encontrados se evidencia el desarrollo de actividades encaminadas a fortalecer el rendimiento académico escolar, no solo en los estudiantes, sino en toda la comunidad educativa contribuyendo en el apoyo hacia jóvenes de la institución educativa ITA Valsálce.

Podemos concluir, que reintegración en grupo, los procesos de concientización frente a los niveles de agresividad y resolución de conflictos, la dificultad para comunicarse adecuadamente y con claridad, así como la falta de voluntad para persuadir a los demás representan áreas de mejora. También se concluye que los únicos aspectos relacionados con el manejo de las emociones que no constituyen un área de mejora son: intentar comprender a otros, el manejo excesivo de los apodos y el enfado de otras personas.

Se identificó durante la realización de los talleres, los jóvenes se persuadieron sobre elegir la mejor forma para integrarse, la importancia de trabajar en equipo y pedir ayuda cuando se tiene una dificultad. Se encontró además que los sujetos percibieron que el desarrollar habilidades sociales y mantener adecuadas relaciones interpersonales les ayudaría en su estancia en el bachillerato como: participar en clase, exponer ante un grupo de personas las tareas encomendadas por los docentes, comunicación con los miembros del equipo, solicitar ayuda a los compañeros de clase, aportar ideas en el equipo, a relajarse antes de exponer en el salón de clases, a tener una mejor convivencia con sus compañeros a la hora de hacer tareas. Permitiendo a su vez elevar los niveles de rendimiento académico y conllevar a los jóvenes a una óptima realización personal.

### **3.3 Conclusiones.**

Dados los resultados presentados en el desarrollo de la experiencia profesional dirigida se concluye que se hace pertinente generar dinámicas de apoyo psicosocial para su aplicación en la población estudiantil del INSTITUTO TECNICO AGRICOLA VALSALICE intervenida a través del trabajo que se presenta en este documento.

La implementación de técnicas didácticas activas y la utilización de recursos locativos y tecnológicos diferentes a los encontrados en el aula convencional de clases, permite al pisco orientador y a los estudiantes dinamizar el trabajo propuesto y provocar reacciones positivas para la evaluación del impacto generado.

El fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación asertiva a través del dialogo entre padres e hijos que pueden ser logrados y reforzados en la realización de actividades escolares que permitan la interacción entre padres de Familia, docentes y estudiantes de esta Institución educativa.

A través de la ejecución de herramientas de intervención dirigidas a los estudiantes y padres de familia, fortalecer los canales de comunicación asertiva que proporcionen altos niveles de tolerancia y solución de conflictos, logrando de este modo el mejoramiento de la convivencia escolar.

Concientizar a padres de Familia sobre la importancia del acompañamiento y refuerzo de valores dentro del hogar que permitan a los niños, niñas y adolescentes de la Institución tomar decisiones de una manera adecuada, llevándolos a una sana y libre expresión.

### **3.4 Recomendaciones.**

Se hace necesaria la conformación de grupos focales a fin de canalizar y ejecutar de forma más eficiente, pertinente y oportuna futuras actividades Psico-educativas.

Se recomienda generar espacios de reflexión psicopedagógica que permitan replantear temáticas como las metodologías de enseñanza – aprendizaje.

Así mismo se sugiere darle continuidad a los procesos que se desarrollan con los padres de familia como son los talleres dirigidos realizados a través de la escuela de padres.

Retomar las técnicas de ayuda para el mejoramiento académico dentro de la dinámica familiar como son:

- Actitud positiva ante el trabajo, clases y estudio (responsabilidad y Propósito).
- Aprovechamiento de clases (ganas de aprender, toma de apuntes).
- Mejora del método de estudio subrayar, hacer resúmenes...).
- Organización del tiempo personal (horario, hacer lo que debo).

## BIBLIOGRAFÍA.

- Intervención Psicosocial.[www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/189/178](http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/189/178)  
[kurtlewin.files.wordpress.com/.../bibliografía-de-intervención psicosocial...](http://kurtlewin.files.wordpress.com/.../bibliografía-de-intervención-psicosocial...)  
Caron, O. D., J. (1996). Una teoría ecológica para la intervención comunitaria: acceso y conservación de los recursos. *Intervención Psicosocial*, 5 (14), 53-68.
- Ley 115 de 1994. Ministerio de educación Nacional.
- Constitución política de Colombia Art. 64
- Alexander Alvis Rizzo. Formación Académica. Maestría/Magister Universidad De Manizales - Umanizales Educación y Desarrollo Humano Febrerode2009 – Diciembre de 2010.
- Pequeña Mediana... teórica a la intervención psicosocial. Alexander Alvis Rizzo Alvis Rizzo.
- Bravo Luis (1990). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*.
- Constitución Política de Colombia. Art. 67. Derecho a la educación.
- Gil, F. & León, J. (1998). *Habilidades sociales: teoría, investigación e intervención*.
- Metodologías participativas. Manual. Cimas Miranda Rodríguez, Miguel Ángel. (2009). *Módulo de Intervención Psicosocial en el contexto educativo*.
- Sternberg. *Trabajo desde la Familia – Escuela y niño*.
- Borrego, C. (1997). “Narraciones televisivas y modelos ideológicos de socialización”. *Cultura y Educación*
- Cole, M. (1984). “La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente”. *Infancia y Aprendizaje*.
- Feroso, P. (1994). *Pedagogía Social*. Barcelona: Herder.

# ANEXOS.

## Talleres

### TOMA DE DECISIONES.

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Favorecer la reflexión en torno a la toma de decisiones asertiva.

Reflexionar sobre los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias de distintas formas en que las personas toman las decisiones

#### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se realiza una breve explicación sobre toma de decisiones:  
(Se explica brevemente esta teoría).

La mayoría de las acciones humanas en la vida social están unidas a estados de conciencia, con los que se encuentran profundamente relacionados. Estos estados de conciencia son juicios y racionamientos que pueden producirse antes o después de la acción tomada por la persona. Al ocurrir antes de la acción, se denomina deliberación. Al ocurrir después de la acción se llama explicación o justificación.

La toma de decisiones entonces, se puede definir como la selección de un curso de acciones entre alternativas, es decir, que existe un plan un compromiso de recursos de dirección o reputación. Para generar una toma de decisiones es necesaria tener en cuenta los siguientes pasos:

Elaboración de premisas.

Identificación de alternativas.

Evaluación de las alternativas, en términos de lo que se desea alcanzar

Selección de una alternativa, es decir tomar una decisión

La toma de decisiones implica responsabilidades y compromisos, pues existe una responsabilidad al actuar y tener que hacerse cargo de las consecuencias, y un compromiso porque limita la libertad, condicionando futuras decisiones. Por esta razón, se hace importante invitar a las personas a evaluar los pros y los contras antes de actuar y/o tener que elegir entre muchas opciones. Además de ello, cabe agregar que toda decisión debe estar de acuerdo con los valores propios de cada persona y debe ser coherente con la forma de pensar y actuar.

#### PASOS PARA TOMAR DECISIONES ADECUADAMENTE.

- Identificar la decisión que vas a tomar - exactamente, ¿qué estás intentando decidir?
- Conocerse uno mismo - cuáles son tus fortalezas, debilidades, habilidades, valores e intereses.
- Identificar opciones - hacer un listado de las diferentes opciones

- Recopilar información y datos- sobre cada alternativa
  - Evaluar las opciones que resolverán el problema, pros, contras y riesgos de cada alternativa
  - Seleccionar la mejor opción- puede ser necesario volver atrás y reunir más información
  - Desarrollar un plan de acción - ¡Y llevarlo a cabo!
- Posteriormente se planteara una problemática que está afectando a los jóvenes.
- Embarazos no deseados.
  - Consumo de SPA (sustancias psicoactivas)
- Basados en estos puntos se reunirán por grupos y tomando en cuenta los pasos se realizan ejercicio de toma de decisiones.  
Se evalúa lo aprendido por medio de preguntas al azar

## RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE.

Idear emociones de mutuo beneficio basadas en la resolución de conflictos, negociación y mediación.

Identificar situaciones conflictivas que alteren el desarrollo interpersonal.

El conflicto según el contexto desde donde se mire, puede tener diversas interpretaciones, pero frecuentemente la más utilizada hace referencia a la interacción de personas interdependientes, quienes perciben metas incompatibles e interferencia de unos a otros para lograr tales metas. Es posible que también se entienda que existe un conflicto cuando un individuo, un grupo, una comunidad o una nación desean algo que no puede ser conseguido sino a costa de otro individuo o grupo que también lo desea.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se inicia la actividad realizando una breve explicación sobre resolución de conflictos.

Existen básicamente dos tipos de solución pacífica de los conflictos:

a) Sin intervención de un tercero. Se refiere a la manifestación de la autonomía de las partes del conflicto y de su voluntad, dependiendo sólo de ellas la solución final. Dentro de este campo, la estrategia más conocida es la Negociación.

La negociación puede definirse como un proceso interactivo de solución de conflictos a través del cual las partes pueden llegar a alcanzar una posición nueva, distinta de las planteadas originalmente, y que satisface, en todo o parte, sus intereses conflictivos.

b) Con intervención de un tercero: Con este tipo de solución se espera conservar en forma intacta la autonomía en el proceso. El tercero sólo debe buscar acercar las posturas de las partes. Entre estos mecanismos se encuentran la conciliación, el arbitraje y la mediación. Cabe mencionar que el mediador debe poseer ciertas características: empatía, imparcialidad y/o neutralidad y confidencialidad.



Es posible observar a partir de lo anterior, que el diálogo es primordial para la resolución de conflictos y debe usarse como herramienta de solución pacífica. Sin embargo, en ocasiones pocas veces se asumen los conflictos de la mejor manera, tanto que las personas en un enfrentamiento pueden sentir tensión y emoción negativa impidiendo que las diferencias que se tienen, se puedan manejar apropiadamente. Cuando los desacuerdos no se arreglan de manera adecuada generan contención, es decir, una distancia psicológica entre las personas reflejadas en antipatía, antagonismos, envidias, competencias e indiferencias.

Se realizará un juego de roles en el que se asuma el formato de un programa de opinión. Las presentadoras serán las psicólogas que dictan el taller. Dos jóvenes asumirán el rol de panelistas y tendrán que llegar al programa contando situaciones de conflicto por las cuales están atravesando como pareja. Los demás participantes serán el público del programa, quienes deberán opinar acerca del tema y proponer alternativas de solución para los panelistas. Las presentadoras actuarán también como mediadoras en la solución de los conflictos.

La idea es que a través del programa se pueda visualizar las maneras cómo se pueden manejar ciertos conflictos y demostrar que el diálogo puede ser una vía para ello.

Se evalúa lo aprendido por medio de preguntas al azar.

## PAUTAS DE CRIANZA Y VINCULOS AFECTIVOS. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Conocer que existen maneras de actuar, pensar y sentir que pueden ser diferentes en cada persona.

Fortalecer y mejorar las relaciones entre padres e hijos.

Identificar roles familiares y asumir responsabilidades que llevan a una mejor educación y formación.

Generar conciencia sobre la buena relación entre padres e hijos a través de la comunicación y el dialogo dentro del hogar.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Presentación.

Se realizó un conversatorio dirigido a los padres de familia en donde se hizo énfasis que las primeras experiencias de amor y afecto que vive un ser humano son con sus padres, estos primeros años en familia serán definitivos ya que el niño aprenderá a socializar con las cosas y personas que desea y ama.

Se habló de educación para el amor es decir padres a hijos è hijos a padres, basados en el dialogo, la escucha, paciencia, disciplina adecuada, delegación de responsabilidades, reconocimiento de seos y preocupaciones mutuos

Educación con ejemplo y reflexión que el hogar es el primer ente formados de un ser humano y que la escuela ò colegio educa y ayuda en el fortalecimiento de esta formación.

Se socializó el tema en donde los padres de familia tuvieron la oportunidad de dar a conocer sus puntos de vista.

#### APRENDIZAJES OBTENIDOS

Los padres de familia se sensibilizaron sobre sus roles y la importancia que estos implican en la formación de un niño@.

Se conocieron los roles dentro del hogar y dentro del colegio.

Se identificaron límites, normas y autoridad en la familia.

#### CONCLUSIONES

Los padres de familia comprendieron la importancia de la educación para un futuro, en donde los niños deben gozar el conocimiento y las actividades educativas. A ello deben contribuir los padres que cultivan la curiosidad de sus hijos y gozan con sus descubrimientos

Se tomó en cuenta la importancia de construir vida familiar que implica compartir una visión de la vida entre padres è hijos para que esta en algún momento se haga realidad.

Se generó reflexión en los padres de familia sobre autoritarismo, ausencia de normas y autoridad arbitraria como formas de educación y formación inadecuada.

#### RECOMENDACIONES

Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia del amor y apoyo en la formación y educación de los hijos.

Reforzar la implementación de los vínculos afectivos dentro del hogar.

# TEST VOCACIONAL

## ANEXOS

### Anexo 1: Formato del Test de Kuder

#### CUESTIONARIO DE APTITUDES

FORMA DE APLICACIÓN  
Grupal e individual.

TIEMPO  
Una hora clase.

CONSIGNA  
EN LA LISTA DE ACTIVIDADES DEBES PONER QUE TAN APTO TE CONSIDERAS PARA CADA UNA DE ELLAS GUIANDOTE POR LO SIGUIENTE:

- ✓ un 1 si te consideras incompetente para esa actividad
- ✓ un 2 si te consideras medianamente apto
- ✓ un 3 si te consideras bastante apto
- ✓ un 4 si te consideraras muy apto

#### FORMA DE CALIFICACION

Se suma la puntuación por ítem. La más alta es la aptitud predominante.

#### CUESTIONARIO DE APTITUDES

##### INSTRUCCIONES

EN LA LISTA DE ACTIVIDADES DEBES PONER QUE TAN APTO TE CONSIDERAS PARA CADA UNA DE ELLAS GUIANDOTE POR LO SIGUIENTE:

- ✓ un 1 si te consideras incompetente o muy malo para esa actividad
- ✓ un 2 si te consideras medianamente apto
- ✓ un 3 si te consideras bastante apto
- ✓ un 4 si te consideraras muy apto

##### Sección A

¿Que tan apto te consideras?:

1. Para expresarte con facilidad en clase o al conversar con tus amigos?
2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos?
3. Para componer versos serios o jocosos?
4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas?
5. Para saber distinguir y apreciar la buena literatura?

#### Sección B

¿Que tan apto te consideras:

1. Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones aritméticas?
2. Para hacer cálculos mentales?
3. Para calcular costos en una fiesta?
4. Para comprender formulas matemáticas?
5. Distribuir el dinero de la escuela en varias actividades?

#### Sección C

¿Que tan apto te consideras:

1. Para asimilar el contenido de textos sobre radio, tv u otros similares?
2. Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa, tales como balanzas, compases, pinzas especiales?
3. Para entender el funcionamiento de algún aparato mediante la simple observación o con explicaciones ligeras?
4. Para armar y desarmar juguetes mecánicos, o instrumentos algo complicados?
5. Para localizar desperfectos y realizar arreglos en equipos o instrumentos domésticos, como planchas, lavadoras, licuadoras, o circuitos eléctricos?

#### Sección D

¿Que tan apto te consideras:

1. Para cantar, bailar o declamar?
2. Para conocer la calidad de una pintura, de una pieza musical o de un poema?
3. Para realizar pinturas, dibujos, grabados, modelado en barro o plastilina?
4. Para efectuar modificaciones de tu voz, tu figura, o tus movimientos?
5. Para ejecutar algún instrumento, componer versos, melodías, realizar escenografías o decoraciones?

#### Sección E

¿Que tan apto te consideras:

1. Para cantar en un grupo coral?
2. Para aprender a tocar un instrumento musical?
3. Para distinguir cuando se desentona en las canciones o piezas musicales?
4. Para aprender a entonar correctamente las canciones de moda?
5. Para saber distinguir y apreciar la buena música?

#### Sección F

¿Que tan apto te consideras?:

1. Para entender principios y experimentos de biología?
2. Para entender principios y experimentos de física?
3. Para entender principios y experimentos de química?
4. Para entender principios y hechos económicos y sociales?
5. Para entender las causas que determinan los acontecimientos sociales?

#### Sección G

¿Que tan apto te consideras:

1. Para tratar y hablar con tacto y tino a las personas?
2. Para ser miembro activo y útil en un club o sociedad?
3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo?
4. Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista?
5. Para conversar en las reuniones y fiestas, con acierto y naturalidad?

#### Sección H

¿Que tan apto te consideras?:

1. Para actividades que requieren destreza manual, como cortar, tejer, coser?
2. Para manejar con habilidad herramientas de carpintería, como cepillo, martillo, serrucho, berbiquí, etc.?
3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas, como pinzas, llaves de tuercas, destornilladores, etc.?
4. Para manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.?
5. Para diseñar con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla y el compás?

#### Sección I

¿Que tan apto te consideras?:

1. Para participar en actividades que requieren valor, audacia, decisión como trepar, dar saltos arriesgados, tomar parte en juegos peligrosos?
2. Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas, sin perder la serenidad ni el control de la situación?
3. Para dominar tus nervios y continuar con lo que estés haciendo en un momento en que, por algún peligro, todos quieren huir?
4. Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de animo después de un susto?
5. Para no contagiarte del miedo o pánico de los demás, e infundirles animo con tu ejemplo?

#### Sección J

¿Que tan apto te consideras?:

1. Para ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad de muchachos?
2. Para organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales?
3. Para convencer a otros a que hagan lo que crees que deben hacer?
4. Para dar ordenes a otros, con seguridad y naturalidad?
5. Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o peligrosas?

#### Sección K

¿Que tan apto te consideras?:

1. Para llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de las clases?
2. Para ordenar y clasificar debidamente documentos y correspondencia de una oficina?
3. Para aprender a contestar y redactar correctamente cartas y oficios?

4. Para anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos de oficina?
5. Para encargarte de recibir, anotar, y dar recados, sin olvidar los detalles importantes?

#### HOJA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES

INSTITUCION \_\_\_\_\_ CURSO \_\_\_\_\_  
 NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

A1		B1		C1		D1		E1		F1	
A2		B2		C2		D2		E2		F2	
A3		B3		C3		D3		E3		F3	
A4		B4		C4		D4		E4		F4	
A5		B5		C5		D5		E5		F5	
SA		SB		SC		SD		SE		SF	



G1		H1		I1		J1		K1	
G2		H2		I2		J2		K2	
G3		H3		I3		J3		K3	
G4		H4		I4		J4		K4	
G5		H5		I5		J5		K5	
SG		SH		SI		SJ		SK	

	CLASIFICACION	PUNTA JE
A.	VERBAL	
B.	NUMERICA	
C.	MECANICA	
D.	ARTISTICO PLASTICO	
E.	MUSICAL	
F.	CIENTIFICA	
G.	SOCIAL	
H.	DESTREZA MANUAL	
I.	PRACTICA	
J.	EJECUTIVA	
K.	TRABAJO SOCIAL	

Primer lugar \_\_\_\_\_  
 Segundo lugar \_\_\_\_\_  
 Tercer lugar \_\_\_\_\_

APRECIACION PSICOLOGICA, APTITUDES DOMINANTES:

## PLAN DE RUTINA DIARIA

		SOCIEDAD SALESIANA- INSPECTORIA SAN PEDRO CLAVER DE BOGOTÁ			
		PRESENCIA VALSALICE DE FUSAGASUGA			
GESTIÓN ACADÉMICA					
Código:	Versión:	Fecha de aprobación :			
Código : G/A/D	Aprobado por: RUBEN DARIO JARAMILLO DUQUE		Página de		

### PLAN DE RUTINA DIARIA

SEÑOR PADRE DE FAMILIA:

Las siguientes son las indicaciones que necesitamos tenga en cuenta desde el área de Orientación para el estudiante \_\_\_\_\_ de grado \_\_\_\_\_ quien a la fecha presenta pérdida de \_\_\_\_\_ asignaturas, por tanto requiere de un acompañamiento PERSONALIZADO.

1. Establecer la siguiente rutina diaria en el hogar.
  - Apropiarlo de los hábitos de hogar ( hora de levantada, de acostada, tendido de cama, organización de sus pertenencias, lavado de loza, asignación de dependencia de casa para aseo general, entre otros).
  - Fijar media hora de descanso después del almuerzo (sueño o siesta).
  - Fijar una hora de lectura diaria donde se evidencien el desarrollo de ejercicios de agilidad mental y comprensión lectora o libros de crecimiento personal.
  - Establecer una hora específica de estudio. 3.00pm a 5.00 pm.
  - Establecer una hora de esparcimiento (deporte o televisión u otra actividad concertada con el acudiente). 5.00 pm a 6.00pm
  - Organizar mis uniformes y verificar cumplimiento de horario de clases para el siguiente día. 6.00 pm a 7.00 pm
2. Asistir al acudiente mínimo una vez cada quince días a la institución para verificar rendimiento académico y comporta mental del estudiante. Una vez en Julio y dos veces en agosto según disposición de tiempo en horario de 7.00am hasta la 12.00 m con el fin de verificar avances del estudiante.
3. Realizar el acompañamiento en las actividades académicas. Fijar 15 minutos mínimo diario por los padres para verificar el desarrollo de las tareas. De manifestar el estudiante no tener asignarle actividades de repaso para no perder el hábito y horario fijado para estudio.

Área de Pisco orientación I.T.A. VALSALICE.

\_\_\_\_\_  
Firma Padre de familia



\_\_\_\_\_  
Firma madre de familia.

\_\_\_\_\_  
Nombre estudiante

Julio de 2013.



## ESCUELA DE PADRES.

	<b>SOCIEDAD SALESIANA- INSPECTORIA SAN PEDRO CLAVER DE BOGOTÁ</b> <b>PRESENCIA VALSALICE DE FUSAGASUGA</b>	
ASAMBLEA DE PADRES 2012		
Código:	Versión:	Fecha de aprobación :

### PLAN DE MEJORAMIENTO ESCUELA DE PADRES POR INASISTENCIA AL TALLER PROGRAMADO PARA EL 2013

En compañía de su hijo responda el siguiente cuestionario y acérquese a la oficina de Pastoral Juvenil o a la oficina de orientación con su hijo para explicarlo y firmar la asistencia correspondiente al TALLER.

1. Definan en qué consiste el respeto y qué relación tiene con el papel que cumple como padre de familia en la institución.

---

---

---

---

---

---

---

2. Determine con su hijo diez formas de fomentar el valor del respeto.

---

---

---

---

---

---

---

3. Defina con su hijo que entiende por matoneo escolar y como puede intervenir la familia para la solución de ésta problemática que afecta las instituciones educativas actualmente.

---

---

---

---

---

4. Redacten una reflexión para que su hijo no sea víctima ni victimario del matoneo escolar.

---

---

---

---

---





SOCIEDAD SALESIANA- INSPECTORIA SAN PEDRO CLAVER DE BOGOTÁ  
PRESENCIA VALSALICE DE FUSAGASUGA



ASAMBLEA DE PADRES 2012

Código:

Versión:

Fecha de aprobación :

5. Como padre de familia realice una reflexión de cómo influye la comunicación familiar en el rendimiento académico de su hijo y si es necesario replantear las pautas de crianza para el mejoramiento de la comunicación familiar o no.

---

---

---

---

---

---

6. Desarrolle el formato anexo de cómo educar a sus hijos. Su opinión es muy valiosa.
7. Desarrolle el rompecabezas de que fichas debe haber en la familia para que tenga un buen funcionamiento.
8. Averigüe en la ley de Infancia y Adolescencia a que se le llama CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR y realice su propia reflexión referente a la investigación.
9. Realice una cartelera alusiva a cómo se debe vivenciar el amor y la verdadera amistad en el hogar.

---

---

---

---

---

---

10. Lea las siguientes reflexiones, manifieste en que le aportan a su crecimiento personal y de su aporte o comentario.

**Papas a hacer la tarea**

---



---

---

---

---

---

	<b>SOCIEDAD SALESIANA- INSPECTORIA SAN PEDRO CLAVER DE BOGOTÁ</b> <b>PRESENCIA VALSALICE DE FUSAGASUGA</b>		
	<b>ASAMBLEA DE PADRES 2012</b>		
Código:	Versión:	Fecha de aprobación :	

**Antes de que nuestros hijos crezcan**

---

---

---

---

---

---

---

**Delincuente**

---

---

---

---

---

---

---



Si asistió a la escuela de padres de familia y está en listado de inasistente, le invitamos a verificar su firma en la oficina Coordinación de Pastoral.

*APOYAR LA FAMILIA ES NUESTRA PRINCIPAL FUNCIÓN.*

Cordialmente

Coordinador Pastoral y Orientadora.

## REGISTRO DE ACTIVIDADES.

 <p><b>SALESIANOS CON BOSCO</b></p>	<p><b>SOCIEDAD SALESIANA- INSPECTORIA SAN PEDRO CLAVER DE BOGOTÁ</b></p> <p><b>PRESENCIA VALSALICE DE FUSAGASUGA</b></p>	 <p><b>SALESIANO VALSALICE</b></p>
<p><b>GESTIÓN ACADÉMICA</b></p>		
Código:	Versión:	Fecha de aprobación:
Código : G/A/D	Aprobado por: RUBEN DARIO JARAMILLO DUQUE	Página de

FECHA \_\_\_\_\_ GRADO O GRUPO \_\_\_\_\_

TEMA \_\_\_\_\_ GRADO O GRUPO \_\_\_\_\_

TEMA \_\_\_\_\_  
TALLERISTA \_\_\_\_\_

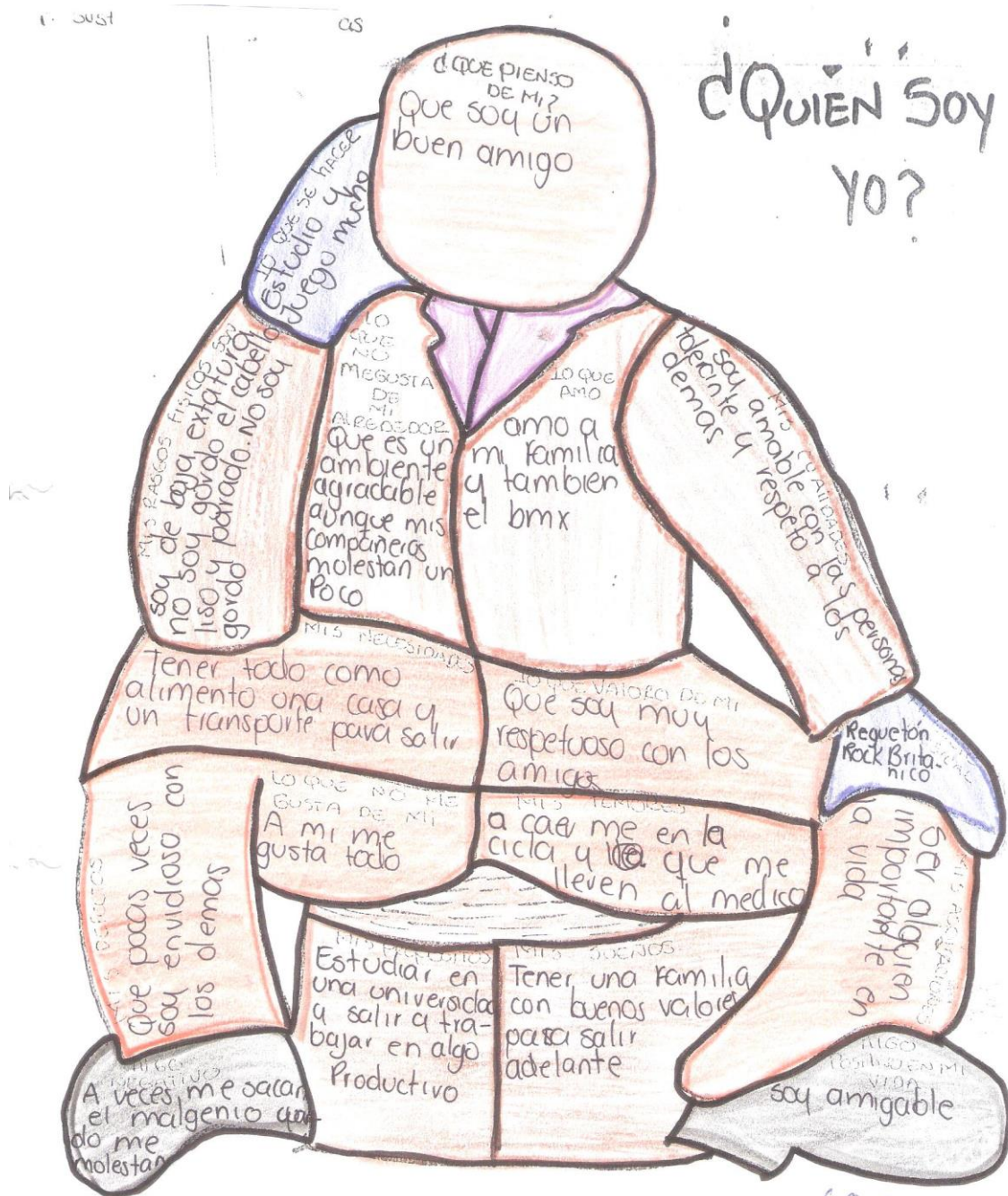
OBJETIVO \_\_\_\_\_

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	LOGROS OBTENIDOS

## LISTADO DE ASISTENTES

[illegible]

## SENSIBILIZACIONES.



El Nombre: Javid Ramirez C.



## REGISTRO FOTOGRAFICO.

### TALLERES CON LOS JOVENES.



## ESCUELA DE PADRES



